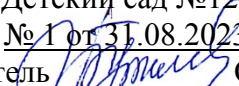


ПРИНЯТО

решением Педагогического совета №1
МБДОУ «Детский сад №123»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Председатель  О.Ф. Буторова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №123»
Е.В. Убанкина
Приказ № 73 от 31.08.2023г.



Рабочая программа

по физическому развитию

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 123 комбинированного вида»

Авиастроительного района г. Казани

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 5 лет

Казань, 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте	16
1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте	16
1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	16
1.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы (к концу дошкольного возраста)	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области Физическое развитие	21
2.1.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей	42
2.2.	Тематическое планирование	42
2.3.	Планирование взаимодействий с семьями детей по реализации образовательной программы	87
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	89
2.5	Рабочая Программа воспитания	94
2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания	94
2.5.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	100
2.5.3.	Организационный раздел Программы воспитания	113
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	117
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	117
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119
3.3.	Примерный режим и распорядок дня	122
3.4.	Сетка занятий	134
3.5.	Календарный план воспитательной работы	134

Общие положения

Рабочая программа инструктора по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (Далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в

редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закон РТ ОТ 22.07.2013 N 68-ЗРТ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

- «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.

- Устав МБДОУ «Детский сад №123»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №123»;

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по физическое развитию. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей

предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Каждый раздел Программы включает обязательную часть (не менее 60 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%).

Программа предназначена для работы с детьми от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (переход на уровень начального общего образования) в дошкольных образовательных учреждениях.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

— построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

— создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы. Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

- 1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.*
- 2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.*
- 3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.*

4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

Климатические особенности:

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды

1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или

нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений.

Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения

формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому.

Коммуникация и социализация. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на»

(«возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков

от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего

возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

— ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

Обязательная часть программы

— у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

Обязательная часть

— ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

— ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

— ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

К пяти годам:

Обязательная часть программы

— ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

— ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,

с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

— ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

— соблюдает правила в татарских народных играх.

К шести годам:

Обязательная часть Программы

— ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

— ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

— ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

— ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

— ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

— ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

— имеет представление о спортивных комплексах города Казани, с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы (к концу дошкольного возраста):

— у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

— ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

— ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

— ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

— ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

— ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш), с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй».

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться

оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика-октябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика - май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в индивидуальном журнале наблюдений (*приложение 1*). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Для оценивания педагогами результатов сбора информации об индивидуальном развитии заполняются нормативные карты развития (П.Г. Нежнова, Н.А. Коротковой) (*приложение 1*). Нормативная карта развития детей выступает инструментом «оценивания» развития детей. Она состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности (творческая инициатива: инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива, двигательная инициатива) в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития. Нормативная карта заполняется воспитателем 2 раза в год (в конце первого полугодия и в конце второго). Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

В группах раннего возраста в период адаптации используются карты наблюдения за ребенком в период адаптации. После завершения периода адаптации заполняются карты наблюдения за развитием ребенка раннего возраста.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Г. П. Лескова, Н.А. Ноткина	Оценка физической подготовленности дошкольников
-----------------------------	---

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Шаехова Р.К.	Сценарий – радость познания региональная образовательная программа дошкольного образования
--------------	--

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области Физическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание;

организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком;

поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог приучает ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания.

1) С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте ее в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.

2) С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребенком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).

3) С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну

руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы ("Поехали-поехали", "Сорока-сорока", "Ладушки", "Коза рогатая", "Пташечка-перепелочка" и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом

на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной

деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.

Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.

Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;

подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.

Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по

скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе,

стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует

наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др.

Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.

Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.

Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.

Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.

Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.

Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

- *Игры с ходьбой и бегом:* «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».
- *Игры с прыжками:* «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».
- *Игры с ползанием и лазаньем:* «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».

- *Игры с метанием:* «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».
- *Эстафеты:* «Меткий стрелок», «Стрекоза».
- *Игры с элементами соревнования:* «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».
- *Татарские народные игры:* «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.
- Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле» и др.
- *Русские народные игры:* «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.
- *Марийские народные игры:* «Бой петухов», «Кольшки» и др.
- *Мордовские народные игры:* «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.
- *Удмуртские народные игры:* «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.
- *Чувашиские народные игры:* «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

Методики и технологии для решения задач образовательной области Физическое развитие

Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
Подольская Е.И.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет
Н.Г. Соколова	«Закаливаем малыша»
Лысова В.Я.	«Спортивные праздники и развлечения-старший дошкольный возраст.»
А.П. Щербак	«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»
Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр»
Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	Физическое развитие и здоровье для детей 3-7 лет»
Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.	Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», М:2022 г.
Е.А. Алябьева	«Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет»
Т.А. Шорыгина	«Спортивные сказки»
Н.Э. Власенко	«300 подвижных инр для дошкольников»
М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова	«Двигательная деятельность детей младшего дошкольного и среднего дошкольного возраста»

2.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Перспективное планирование

Планирование образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура» инструктором по физической культуре на год. Календарный план отражает задачи, содержание деятельности, организацию развивающей среды, содержание досугов и праздников, взаимодействие с родителями. Инструктор по физической культуре может корректировать содержание по ходу образовательной деятельности, решая запланированные задачи в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в

образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Младшая группа

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>сентябрь</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба обычная в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен, бег в колонне.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
Основные виды движений	Ходьба между двумя линиями (расстояние 25см). «Пройдем по дорожке».	Прыжки на двух ногах на месте.	Прокатывание мячей. «Прокати и догони»	Ползание с опорой на ладони и колени. «Проползи по тоннелю».
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик»
Заключительная часть	Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	Игровое задание «Найдем птичку»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Развлечение	«В гостях у спортсмена».			

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>октябрь</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу, с поворотом в другую сторону по сигналу, бег в колонне по одному и в рассыпную.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	На скамейке
Основные виды движений	Равновесие «Пойдем по мостику». Прыжки через шнур.	Прыжки из обруча в обруч. Прокати мяч.	Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползание между предметами, не задевая их.	Лазание под шнур. Ходьба и бег между предметами.
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробышки»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Игровое упражнение «Машины поехали в гараж».	Игра м/п «Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному.
Развлечение	«Красный, жёлтый, зелёный»			

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>ноябрь</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба на носках семенящими шагами, с высоким подниманием колен, бег в чередовании с ходьбой, построение в круг.			
ОРУ	С ленточками.	С обручем.	Без предметов.	С флажками.
Основные виды движений	Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах, передвигаясь вперед.	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу.	Прокатывание мяча между предметами. Ползание на четвереньках между предметами.	Ползание по доске на четвереньках. Ходьба по доске с приседанием по середине.
Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Заключительная часть	Игра м/п «Найдем зайчонка»	Игра м/п «Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному.
Развлечение	«День здоровья».			

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>декабрь</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную, ходьба с остановкой по сигналу.			
ОРУ	С кубиками.	С мячом.	С кубиками.	На стульчиках
Основные виды движений	1.Равновесие. Ходьба между кубиками. 2.Прыжки с продвижением вперед.	1.Прыжки со скамейки на мат. 2.Прокатывание мячей друг другу.	1.Прокатывание мячей между предметами. 2.Ползание под дугу.	1.Ползание по доске с опорой на ладони и колени. 2.Ходьба по доске боком приставным шагом.
Подвижные игры	«Коршун и птенчики».	«Найди свой домик»	«Лягушки»	«Птица и птенчики»
Заключительная часть	Ходьба одному в колонне по одному.	М/п игра «Ровным кругом».	Игра м/п «Найдем лягушонка».	Игра м/п «Найдем птенчика»
Развлечение	«Здравствуй зимушка-зима!».			

Содержание организованной образовательной деятельности на январь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному. Упражнение: «Великаны!». Бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру. Бег врассыпную. Ходьба по кругу, игровое упражнение «Возьми кубик». Бег с поворотом. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.			
ОРУ	Без предметов	С обручем.	С кубиками.	Без предметов.
Основные виды движений	Равновесие «Пойдем по мостику». Прыжки через шнур	1.Прыжки «Зайки -прыгуны». 2.Прокатывание мяча между предметами.	1. Прокатывание мяча друг другу «Прокати поймай». 2.Ползание «Медвежата».	Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие «По тропинке».
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Птица и птенчики».	«Найди свой цвет».	«Лохматый пес».
Заключительная часть	Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра «Найдем щенка».
Развлечение	«Путешествие к лесным жителям».			

Содержание организованной образовательной деятельности на февраль

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, поворот по сигналу. Ходьба в колонне по одному. Упражнения «Мышки!», «Лошадки!» Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную.			
ОРУ	С кольцом.	С обручем.	С мячом.	Без предметов.
Основные виды движений	1.Равновесие. «Перешагни — не наступи». 2.Прыжки. «С пенька на пенек».	1.Прыжки со скамейки «Веселые воробышки». 2.Прокатывание набивного мяча «Ловко и быстро!».	1.Бросание мяча через шнур двумя руками. 2.Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие. Ходьба подоске, а на середине присесть и хлопнуть ладоши перед собой и пройти дальше до конца доски.
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Лягушки» (прыжки).	«Воробышки и кот».	«Воробышек в гнездышках».
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».	Игра малой подвижности «Найдем воробышка»	Игра «Найдем лягушонка».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
Развлечение	«Непоседы».			

Содержание организованной образовательной деятельности на март

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. Ходьба и бег между предметами «змейкой». «Лошадки!» — ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе. «Бабочки!» — бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крыльшками».			
ОРУ	С кубиками.	Без предметов.	С мячом.	Без предметов.
Основные виды движений	Равновесие. Ходьба по доске приставным шагом с приседанием на середине Прыжки «Змейкой».	Прыжки «Через канавку». Через шнуры (веревки) (ширина 15 см) Катание мячей друг другу «Точно в руки».	1.Бросание и ловля мяча. 2.Ползание на повышенной опоре (скамейке).	1.Ползание «Медвежата». 2.Равновесие. В колонне по одному дети выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет».	«Автомобили».	«Зайка серый умывается».
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра «Найдем зайку?».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».
Развлечение	«Папа, мама, я — спортивная семья».			

Содержание организованной образовательной деятельности на апрель

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков. Упражнение «Жуки». Упражнение «Великаны! – гномы». Упражнения «Воробышки», «Лошадки» — бег с подскоком.			
ОРУ	С кубиками.	С косичкой.	Без предметов.	С обручем.
Основные виды движений	Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед. Прыжки «Через канавку».	Прыжки из обруча в обруч. Упражнения с мячом. «Точный пас».	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	1.Ползание «Проползи — не задень». 2.Равновесие «По мостику».
Подвижные игры	«Тишина».	«По ровненькой дорожке».	«Огуречик, огуречик».	«Мы топаем ногами».
Заключительная часть	Игра «Найдем лягушонка».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Развлечение	«Цирковые превращения».			

Содержание организованной образовательной деятельности на май

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по всему залу. Упражнение : «Пчелки!»			
ОРУ	С кольцом.	С мячом.	С флажками.	Без предметов.
Основные виды движений	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры.	Прыжки «Парашютисты». Прокатывание мяча друг другу.	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по скамейке.	1. Лазание на наклонную лесенку. 2. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой».	«Воробьишки и кот».	«Огуречик, огуречик».	«Коршун и наседка».
Заключительная часть	«Где спрятался мышонок».	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Угадай кто кричит?».	Ходьба в колонне по одному.
Развлечение	«Поможем зайчику быть здоровым».			

Средняя группа.

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>сентябрь</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Ходьба и бег в рассыпную. перестроение в 3 колонны.			
ОРУ	Без предметов.	С флажками.	С мячом.	С обручами.
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя линиями. 2. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом.	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу.	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками. 2. Ползание под шнур не касаясь двумя руками пола.	1. Лазанье под шнур не касаясь руками пола
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Огуречик, огуречик»	«У медведя во бору»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	1. Ходьба в колонне по одному. 2. Дых. упр. «Паравоз»	1. Ходьба в колонне по одному, 2. Ходьба на носках, с различными положениями рук.	Игра м/п «Где постучали?»
Развлечение	«Экскурсия в страну Здоровья».			

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>октябрь</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег с перешагиванием через шнуры, ходьба и бег в рассыпную, построение в три колонны.			
ОРУ	Со шнуром.	Без предметов.	С мячом.	С кеглей.
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1. Перепрыгивание из обруча в обруч. 2. Прокатывание мячей друг другу.	1. Прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.	1. Подлезай под дугу. 2. Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики.
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Автомобили»	«У медведя во бору»	«Кот и мыши»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному на носках.	Игровое упражнение «Автомобили поехали в гараж»	Игра м/п «Угадай, где спрятано»	Игра м/п «Угадай, кто позвал»
Развлечение	«Прогулка по осеннему лесу».			

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>ноябрь</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, ходьба и бег по кругу со сменой направления, в рассыпную, на носках. Перестроение в 3 колонны.			
ОРУ	С кубиком.	Без предметов.	С мячом.	С флажками.
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками.	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. 2. Прокатывание мячей друг другу.	1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.
Подвижные игры	«Салки».	«Самолеты».	«Лиса и куры».	«Цветные автомобили».
Заключительная часть	Игра м/п «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Развлечение	"Мы самые ловкие".			

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>декабрь</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба парами. По сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.			
ОРУ	С платочком.	С малыми мячами.	Без предметов.	С кубиками.
Основные виды движений	1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук.	1. Прыжки со скамейки на резиновую дорожку. 2. Прокатывание мяча между предметами.	1. Прыжки со скамейки. 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в обруч и из обруча.
Подвижные игры	«Лиса и куры».	«У медведя во бору».	«Зайцы и волк».	«Птички и кошка».
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».	Ходьба в колонне по одному.
Развлечение	"Зимушка-зима".			

Содержание организованной образовательной деятельности на январь				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную, «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего.			
ОРУ	Без предметов.	С мячом.	С косичкой.	С обручем.
ОВД	1. Ходьба и бег между двумя линиями. 2. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом.	1. Прыжки с гимнастической скамейки. 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м.	1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Найди себе пару».	«Лошадки»	«Автомобили».
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Найдем кролика!».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Развлечение	«Котята».			

Содержание организованной образовательной деятельности на февраль				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами; упражнение «Аист!», «Лягушки»; ходьба на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; бег врассыпную; ходьба по диагонали.			
ОРУ	Без предметов.	На скамейке.	С массажным мячом.	С гимнастической палкой.
ОВД	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1. Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах.	1. Метание мешочков в вертикальную цель (способ — от плеча). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед 3. Прыжки на правой и левой ноге.
Подвижные игры	«Парашют»	«У медведя во бору».	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц».
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Тишина»	Ходьба в колонне по одному с хлопком на каждый четвертый счет.	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному.
Развлечение	«Папа и я — лучшие друзья!»			

Содержание организованной образовательной деятельности на март				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения «Лошадки!» «Мышки!». Ходьба и бег врассыпную. Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях.			
ОРУ	Без предметов.	С обручем.	С мячом.	С флажками.
Основные виды движений	1.Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске. 2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	1.Прыжки в длину с места. 2.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол. 3.Прокатывание мяча друг другу.	1.Прокатывание мячей между предметами. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове.	1.Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. 2.Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3.Прыжки на двух ногах через шнуры.
Подвижные игры	«Охотник и зайцы».	«Бездомный заяц».	«Самолеты».	«Охотник и зайцы».
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Угадай кто ушел».	Игра малой подвижности «Найдем зайку».
Развлечение	«Весна-красна!»			

Содержание организованной образовательной деятельности на апрель				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой; бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, с поворотом; бег врассыпную. Упражнения «Лягушки!» «Бабочки!», «Лошадки, «Мышки!».			
ОРУ	Без предметов.	С кеглей.	С мячом.	С косичкой.
ОВД	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 2.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. 3.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1.Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет» 2.Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1.5 м способом от плеча. 3.Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.	1.Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьему»). 3.Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед 2.Прыжки на двух ногах между предметами.
Подвижные игры	«Пробеги тихо».	«Совушка»	«Совушка».	«Птички и кошка».
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Развлечение	«День русских народных игр»			

Содержание организованной образовательной деятельности на май

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом. Упражнение: «Лошадки».			
ОРУ	Без предметов.	С кубиками.	С палками.	С мячами.
ОВД	1.Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 2.Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3.Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	1.Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2.Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3.Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	1.Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 3.Прыжки через короткую скакалку.	1.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2.Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).
Подвижные игры	«Котята и щенята».	«Совушка».	«Зайцы и волк».	«У медведя во бору».
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Ходьба в колонне по одному
Развлечение	«Здравствуй, Лето».			

Старшая группа.

Содержание организованной образовательной деятельности на сентябрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег по одному, на носках, на пятках, ходьба и бег в рассыпную, между предметами, построение в 3 колонны, проверка осанки.			
ОРУ	Без предметов.	С мячом.	Без предметов.	С гимнастической палкой.
ОВД	1. Ходьбы по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Перебрасывание мячей друг другу, бросая мяч двумя руками снизу.	1. Пыжки на двух ногах – достань до предмета. 2. Броски малого мяча вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба по канату боком, приставным шагом. 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его.	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край. 2. Ходьба, перешагивая через препятствие, сохраняя правильную осанку. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Фигуры»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»
Заключительная часть	Игра м/п «У кого мяч»	Игра м/п «Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по 1-му.	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«По мостику». «Пингвины». «Не промахнись». «Быстро в колонну».	«Передай мяч». «Не задень».	«Не попадись». «Мяч о стенку». «Быстро возьми».	«Поймай мяч». «Будь ловким». «Найди свой цвет».
Развлечение	«В поисках Буратино»			

Содержание организованной образовательной деятельности на октябрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба в разных направлениях. Бег с перешагиванием через бруски. Ходьба в быстром и медленном темпе, широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны.			
ОРУ	Без предметов.	С мячом.	С малым мячом.	С обручем
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 3. Броски мяча двумя руками от груди.	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1. Метание мяча в горизонтальную цель. 2. Подлезание под дугу прямо и боком. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предмет по середине. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат).
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Гуси-лебеди»
Заключит. часть	Игра м/п «Найди и промолчи»	Игра м/п «У кого мяч»	Ходьба в колонне.	Игра м/п «Летает – не летает»
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Не попадись». «Ведение мяча на месте».	«Проведи мяч» «Мяч водящему».	«Пас друг другу». «Отбей волан». Эстафета «Будь ловким».	«Посадка картофеля». «Попади в корзину» Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
Развлечение	«Мой веселый, звонкий мяч»			

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>ноябрь</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, проверка равнения, осанки. Ходьба с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, бег между предметами. Ходьба с изменением направления. Перестроение в колонну по трое.			
ОРУ	С малым мячом.	С обручем.	С мячом.	На гимнастической скамейке.
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед. 3. Переброска мяча двумя руками снизу.	1. Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед. 2. Переползание на животе по гимнастической скамейке. 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед. 2. Пролезание в обруч прямо и боком. 3. Ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком, приставным шагом.	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета.
Подвижные игры	«Пожарные на учении».	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Пожарный на учении»
Заключительная часть	Игра м/п «Найди и промолчи»	Игра м/п «Великаны и гномы».	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п «У кого мяч».
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Поймай мяч». «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка».	«Мяч водящему». «По мостику». Подвижная игра «Ловишки».	«Перебрось и поймай». «Перепрыгни не задень». «Ловишки парами».	«Кто быстрее». «Мяч о стенку». Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
Развлечение	«Смешарики»			

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>декабрь</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Расчет на первый-второй-третий; перестроение по расчету. Построение в звенья за ведущим Перестроение в пары, в колонны.			
ОРУ	С гимнастической палкой.	С флажками	Без предметов	С обручем
ОВД	1. Равновесие – ходьба по наклонной доске боком; 2. Прыжки на двух ногах через бруски; 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (5 м) (2-3 раза). 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	1. Перебрасывание мяча (снизу). 2. Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками (2-3 раза). 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове (2-3 раза).	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. 3. Прыжки на двух ногах между предметами (40 см).
Подвижные игры	Ловишки с ленточками.	«Не оставайся на полу».	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»
Заключительная часть	Игра «Сделай фигуру»	Игры «У кого мяч».	Игра «Летает не летает»	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Кто дальше бросит». «Не задень». П/и «Мороз-Красный нос».	«Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку».	«Смелые воробышки». «Метко в цель».	«Забей шайбу». «По дорожке».
Развлечение	" Зимняя олимпиада "			

Содержание организованной образовательной деятельности на январь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, с поворотом кругом. Ходьба с выполнением заданий по команде; ходьба между предметами «змейкой», бег врассыпную.			
ОРУ	С малым мячом.	Со шнуром.	С мячом.	С веревкой в кругу.
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед. 3. Переброска мяча двумя руками снизу.	1. Прыжки в длину с места. 2. Переползание через гимнастическую скамью и подлезание под дугой в группировке. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.	1. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока о пол. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове.	1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз. 2. Ходьба по г/с 3. Прыжки через шнуры (6-8 штук) на двух ногах без паузы. 4. Ведение мяча до обозначенного места.
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Совушка»	«Не оставайся на полу»	«Хитрая лиса»
Заключительная часть	Игра м/р по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	Игра «Умедведя во бору»	«Пробеги — не задень» Игра м/п «Найдем зайца».	Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	«По местам». Катается с пологой горки на санках парами.
Развлечение	«Зимние забавы».			

Содержание организованной образовательной деятельности на февраль

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба, по сигналу ходьба и бег врассыпную; бег (до 1 мин) в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Перестроение в три колонны.			
ОРУ	С обручем.	С гимнастической палкой.	На скамейке.	Без предметов.
ОВД	1. Равновесие – бег по гимнастической скамье. 2. Прыжки через бруски правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 3 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. Прыжки на двух ногах через шнуры.	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамье. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами (4 м). 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой.
Подвижные игры	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка»	«Гуси-лебеди»
Заключительная часть	Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Точный пас». «По дорожке». Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	«Кто дальше». «Кто быстрее». Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».	«Точно в круг». Подвижная игра «Ловишки-перебежки» «Кто дальше».	«Гонки санок». «Не попадись». «По мостику».
Развлечение	«День защитника отечества».			

Содержание организованной образовательной деятельности на <u>март</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба, по сигналу поворот кругом; бег с поворотом в другую сторону; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их. Ходьба со сменой темпа движения по сигналу (семянычие и широкие шаги).			
ОРУ	С малым мячом.	Без предметов.	С обручами.	Без предметов.
ОВД	1.Равновесие–ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 2.Прыжки на двух ногах через набивные мячи. 3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.	1.Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча (5-6) раз. 3.Ползание на четвереньках по прямой «Кто быстрее».	1.Ползание по гимнастической скамье на четвереньках. 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамье, на середине медленно поворот кругом и пройти дальше. 3.Прыжки из обруча в обруч	1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3.Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой.
Подвижные игры	«Пожарные на учениях»	«Медведи и пчелы»	«Стоп»	«Не оставайся на полу»
Заключительная часть	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры упражнения на воздухе	«Пас точно на клюшку». «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки»	«Поймай мяч». «Кто быстрее». Подвижная игра «Карусель».	«Удочка». «Канатоходец».	«Прокати и сбей». «Пробеги - не задень». Подвижная игра Удочка
Развлечение	«Масленица».			
Содержание организованной образовательной деятельности на <u>апрель</u>				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (30-40 см); бег врассыпную. Ходьба и бег между предметами. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде.			
ОРУ	Без предметов.	Со скакалкой.	С мячом.	Без предметов.
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамье с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2.Прыжки на двух ногах, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет.	1.Прыжки через короткую скакалку на месте; продвигаясь вперед. 2.Прокатывание обручей друг другу. 3.Пролезание в обруч.	1.Метание мешочков в вертикальную цель (3 м) правой и левой рукой. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку. 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	1.Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по рейке приставным шагом и спуск вниз. 2.Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед. 3.Ходьба на носках между набивными мячами.
Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Стой»	«Удочка»	«Горелки»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п «Кто кричит»	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п «Угадай, чей голосок?».
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Ловишки-перебежки» «Стой». «Передача мяча в колонне».	«Пройди — не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай».	«Кто быстрее». «Мяч в кругу». Подвижная игра «Горелки»	«Сбей кеглю». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «С кочкина кочку».
Развлечение	«День космонавтики».			

Содержание организованной образовательной деятельности на май				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба по сигналу – поворот кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры. Ходьба между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде; Игровое упражнение «Быстро в колонны!»			
ОРУ	Без предметов.	С флажками.	С мячом.	С кольцом.
Основные виды движений	1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше. 2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Забрасывание мяча в корзину с расстояния. 3.Лазанье под дугу.	1.Броски мяча о пол и ловля его двумя руками, броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2.Лазанье в обруч прямо и боком (в парах, потом меняются). 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1.Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь двумя руками. 2.Ходьба с перешагиванием через бруски. 3.Прыжки на правой и левой ноге попеременно.
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Не оставайся на полу»	«Пожарные на учении»	«Караси и щука»
Заключительная часть	Игра «Что изменилось?»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим - щукой.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Проведи мяч». «Пас друг другу». «Отбей волан».	Прокати — не урони». «Кто быстрее». «Забрось в кольцо».	Бросание мяча о землю в ходьбе ловлю его одной рукой. Эстафета с мячом. Подвижная игра «Мышеловка».	«Мяч водящему». «Кто быстрее». Подвижная игра «Не оставайся на земле».
Развлечение	«Здравствуй лето!»			

**Подготовительная
группа.**

Содержание организованной образовательной деятельности на сентябрь.				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную, ходьбы с изменением положения рук, построение в 3 колонны.			
ОРУ	Без предметов.	С флажками.	Без предметов.	С палками.
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками.	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу. 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его.	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 3. Ходьба по скамейке поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – отвести руки в стороны.	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пойти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч.
Подвижные игры	«Ловишки»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Не попадись»
Заключительная часть	Игра м/п корешки». «Вершки	Игра м/п «Летает, не летает».	Ходьбы в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Ловкие ребята». «Пингвины». «Догони свою пару».	«Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка».	«Быстро передай». «Пройди — не задень».	«Прыжки по кругу». «Провели мяч». «Круговая лапта».
Развлечение	"Витаминная семья".			

Содержание организованной образовательной деятельности на октябрь.

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, ходьба с изменением направления движения, ходьба с изменением темпа движения. Бег в рассыпную.			
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой.	С малым мячом.	С обручем.
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 3. Броски мяча двумя руками.	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Броски мяча друг другу из-за головы двумя руками. 3. Ползание по Гимнастической скамейке на четвереньках.	1. Метание мячей в горизонтальную цель. 2. Подлезание под дугу прямо и боком. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1. Пролезание в обруч боком. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат).
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Гуси-лебеди»
Заключительная часть	Игра м/п «Найди и промолчи»	Игра м/п «У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п «Летает – не летает»
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Перебрось — поймай». «Не попадись». Подвижная игра «Фигуры».	«Кто самый меткий?» «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Совушка».	«Успей выбежать». «Мяч водящему». П/и «Не попадись».	«Лягушки». «Эхо».
Развлечение	"Если хочешь быть здоров".			

Содержание организованной образовательной деятельности на ноябрь.

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, с ускорением и замедлением темпа, соблюдая равномерную дистанция друг от друга. Ходьба с изменением направления движения, с упражнениями для рук.			
ОРУ	Без предметов.	Со скакалкой.	С кубиками.	Без предметов.
ОВД	1. Ходьба по канату боком приставным шагом двумя способами. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. 3. Эстафета с мячом «Мяч водящему».	1. Прыжки через скакалку. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах.	1. Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. 2. Лазанье под дугу. 3. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами.	1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. 4. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками.
Подвижные игры	«Догони свою пару».	«Фигуры».	«Перелет птиц».	«Фигуры»
Заключительная часть	Игра м/п «Угадай голосок». чей	Ходьба в колонне по одному	Игра м/п «Летает не летает».	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Мяч о стенку». «Будь ловким». П/и «Мышеловка»	Передача мяча по кругу. «Не задень». Игра «Не оставайся на полу».	«По местам». «Мяч водящему».	«Передай мяч». «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса».
Развлечение	«Смешарики».			

Содержание организованной образовательной деятельности на декабрь.

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Перестроение из одной шеренги в две. Чередование ходьбы «змейкой» по залу с ходьбой врассыпную, с остановкой по сигналу. Чередование бега «змейкой» в колонне с бегом врассыпную, с остановкой по сигналу Построение в 2 шеренги, 3 шеренги. Ходьба с ритмическими хлопками под правую ногу. Пружинистый шаг носка. Бег на носках в разных направлениях, по сигналу – бег в колонне.			
ОРУ	В парах.	С палкой.	С мячом.	Без предметов.
ОВД	1.Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи 2.Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их . 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками .	1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 2.Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях .	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки.	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3.Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.
Подвижные игры	«Хитрая лиса».	«Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики воробушки»	«Хитрая лиса».
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному	Игра «Эхо».	Ходьба в колонне по одному.	Игра «Эхо».
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Пройди — не задень». «Пас на ходу». Подвижная игра «Совушка».	«Пройди — не урони». «Из кружка в кружок». Игровое упражнение «Стой!».	«Пас на ходу». «Кто быстрее». «Пройди — не урони».	«Точный пас». «Кто дальше бросит?» «По дорожке проскользи».
Развлечение	" Зимняя олимпиада"			

Содержание организованной образовательной деятельности на январь.

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег враспынную. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя.			
ОРУ	Без предметов.	С кубиком.	С малым мячом.	Со скакалкой.
ОВД	1. Ходьба по канату боком приставным шагом двумя способами. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. 3. Эстафета с мячом «Мяч водящему».	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т.д.). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	1. Переброска мячей друг другу (расстояние 3 м). В руках у игроков одной шеренги по одному малому мячу. Выполняется 10-12 раз подряд. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстоянии 3 м. Повторить 2 раза. 3. Равновесие — ходьба на носках, между предметами.	1. Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). 2. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Выполняется двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Подвижные игры	«День и ночь»	«Совушка»	«Удочка»	«Паук и мухи»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности по выбору детей.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Кто быстрее». «Проскользи — не упади». «Между санками».	Игра «Два Мороза». «Кто дальше бросит?» «Веселые воробышки». Игровое упражнение «Снежная королева».	«Хоккеисты». Катание друг друга на санках. Игра «Два Мороза».	«По ледяной дорожке». «Поезд». «По местам».
Развлечение	«Зимнии забавы»			

Содержание организованной образовательной деятельности на февраль

Этап занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров».</p> <p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами.</p> <p>Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу, перестроение в колонну по три.</p> <p>Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).</p>			
ОРУ	С обручем.	С палкой.	Без предметов.	С мячом.
ОВД	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4-5 шт.; расстояние между мячами два шага ребенка).</p> <p>2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.</p>	<p>1. Прыжки - подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>3. Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.</p> <p>2. Бросание мяча о стенку и ловля после отскока о пол; дети стоят на расстоянии 2 м от стенки.</p> <p>3. Равновесие-ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая (2 раза).</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное - правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку).</p> <p>2. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Передал -садись».</p>
Подвижные игры	«Ключи»	«Не оставайся на земле»	«Не попадись» (с прыжками)	«Жмурки»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Быстро по местам». «Точная подача». «Попрыгунчики».	Игра «Фигуры». «Гонки санок». «Пас на клюшку».	«Снежинки». «Гонка санок». Игра «Карусель». «Загони шайбу».	«Найди свой цвет». «Не попадись». Игра «Белые медведи»
Развлечение	«День защитника отечества».			

Содержание организованной образовательной деятельности на март

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег враспынную. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу приседе, руки на коленях.			
ОРУ	С малым мячом.	С флажками.	С палками.	Без предметов.
Основные виды движений	1.Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до линии финиша. 3.Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение — стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону.	1.Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой — на левой. 2.Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи».	1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Равновесие — ходьба между предметами; «змейкой» с мешочком на голове.	1.Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). 2.Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге». 3.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.
Подвижные игры	«Ключи»	«Затейники»	«Волк во рву»	«Совушка»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.	Игра малой подвижности по выбору детей.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	Игра «Лягушки в болоте». «Мяч о стенку». Игра «Совушка».	Игра с бегом «Мы — веселые ребята». Игра «Охотники и утки». Игра «Тихо — громко».	Кто скорее до мяча». «Пас ногой». «Ловкие зайчата». Подвижная игра «Горелки».	Передача мяча в колонне». Игра «Удочка»(с прыжками). Игра «Горелки».
Развлечение	«Масленица».			

Содержание организованной образовательной деятельности на апрель

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков. Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу споворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!». Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу педагога перестроение в пары. Игровое задание «По местам».			
ОРУ	С малым мячом.	С обручем.	Без предметов.	На скамейке.
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей друг другу в парах.	1. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). 2. Эстафета с мячом «Передал—садись». 3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).	1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно. 2. Переброска мячей друг другу в парах. 3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Мышеловка»	«Затейники»	«Салки с ленточкой»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Быстро в шеренгу». «Перешагни — не задень». «С кочки на кочку».	«Пас ногой». «Пингвины». «Слушай сигнал».	«Перебежки». «Пройди — не задень». «Кто дальше прыгнет». «Пас ногой».	«Передача мяча в колонне» Подвижная игра «Лягушки в болоте». Подвижная игра «Горелки».
Развлечение	«День космонавтики»			

Содержание организованной образовательной деятельности на май

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег враспынную. Ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении.			
ОРУ	С обручем.	С мячом.	Без предметов.	С палками.
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу. 2. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»).	1. Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги. 2. Метание мешочков в вертикальную цель. 3. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.	1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой «Кто дальше бросит». 2. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек». 3. Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «по-медвежьи». 2. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.
Подвижные игры	«Совушка»	«Горелки»	«Воробьи и кошка»	«Охотники и утки»
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Игра ма/п «Летает — не летает».	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Летает — не летает».
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Пас на ходу». «Брось — поймай». Прыжки через короткую скакалку.	«Ловкие прыгуны». «Проведи мяч». «Пас друг другу».	«Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом.	«Кто быстрее». «Пас ногой». «Кто выше прыгнет».
Развлечение	«Веселые старты»			

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в [наименование ДОО] реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

–консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

–консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4)Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5)Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6)КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7)Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.5. Рабочая Программа воспитания.

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО	Задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО
1) Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.	
2) Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.	
3) Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.	
4) Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона	
5) Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания	

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1)Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2)Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3)Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1)Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2)Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3)В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4)Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1)Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2)Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3)В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4)Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1)Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2)Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3)Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1)Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2)Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3)Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1)Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2)Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3)Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1)Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2)В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), отражающие региональную специфику

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), отражающие региональную специфику		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<i>Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</i>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p><i>Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре. Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</i></p> <p><i>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряш) и т.д.</i></p> <p><i>Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе.</i></p> <p><i>Участвующий в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй» и др.</i></p> <p><i>Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i></p>

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

В основе уклада, поддерживаемого в МБДОУ «Детский сад №123» следующие компоненты:

- Ценности
- Правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Система отношений в разных общностях
- Характер воспитательных процессов в ДОО
- Особенности организации РППС

Региональные характеристики уклада ДОО

Характеристики уклада ДОО, отражающие региональную специфику
<p>1) Создание уклада ДОО на основе базовых и национальных ценностей: Уклад ДОО задает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении и ценностях воспитания, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Круг традиционных праздников и событий. Режим дня, правила поведения и ритуалы. Возможность разновозрастного общения и взаимодействия. Воспитание ответственности через доверие и с уважением. Авторитет труда и знания. Свобода, ответственность и др. <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО др. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектироваться командой ДОО и может быть принят всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>2) События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана: на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам; на месяц; на год. ДОО определяет самостоятельно.</p>
<p>3) Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж (отражающие региональную специфику): Компоненты имиджа (ДОО определяет самостоятельно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей дошкольного образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с социальными партнерами); - эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления; - чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения; - комфортность среды дошкольной образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая предметно-пространственная среда учреждения с национальным колоритом); - яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение национальных традиций детского сада, инновационное развитие учреждение и др. <p>Знакомство ДОО с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Татарстана. Дать представления о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее. Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск,</p>

<p><i>Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона и др.</i></p>
<p><i>4) Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО (отражающие региональную специфику):</i> <i>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО на основе национальных и духовно-нравственных ценностей.</i> <i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач и др.</i> <i>Мероприятия с родителями, партнерами ДОО определяет самостоятельно.</i></p>
<p><i>5) Ключевые правила ДОО (отражающие региональную специфику):</i> <i>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе национальных базовых ценностей российского общества через:</i> <i>формирование ценностного отношения к окружающему миру, людям другой национальности, себе, овладение первичными представлениями о национальных ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</i> <i>приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;</i> <i>культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</i> <i>свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных базовых национальных ценностей и др.</i> <i>социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина республики и гражданина России и др.</i> <i>Ключевые правила ДОО определяет самостоятельно.</i></p>
<p><i>б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (отражающие региональную специфику) например:</i> <i>Празднование дня рождения детей.</i> <i>Праздники Татарстана:</i> <i>30 августа День Республики</i> <i>6 ноября День конституции Татарстана</i> <i>21 февраля. Международный день родного языка</i> <i>26 апреля День родного языка День родного языка и день рождения великого татарского поэта и просветителя Габдуллы Тукая и др.</i> <i>Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.</i> <i>Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную</i></p>

выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).

Развивать чувство юмора и др.

Традиции, ритуалы, нормы этикета ДОО определяет самостоятельно.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО (отражающие региональную специфику): учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях региона, об особенностях растительного и животного мира и др.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

теплый период – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений татарских писателей, поэтов, композиторов, художников Татарстана, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления и др.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям) и др.
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В этом случае среда включает в себя:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, разных национальностей радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Татарстана, знакомства с особенностями традиций многонационального народа региона.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах) и др.

Особенности РППС ДОО определяет самостоятельно Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) (отражающие региональную специфику):

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Создание в ДОО языковой среды, где общение педагога – носителя языка с детьми происходит в естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (в игре, в продуктивных видах детской деятельности, театрализованной деятельности, на прогулке, в режимных моментах и т.д. Большую роль имеет знакомство детей с культурными компонентами каждой языковой среды (фольклор, праздники, традиции и т.д.).

В ДОО представлен информационный материал о республиках Поволжья - Башкортостане, Чувашии, Марий-Эл, Мордовии и др.: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ и других республик);

- информационный материал и наглядный материал о писателях, композиторах, художниках – представителях разных народов;

- образцы национальных орнаментов, иллюстрации, картины и др.

Знакомство детей с традициями и культурой разных народов способствует речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному воспитанию детей дошкольного возраста, а также укреплению связей с другими народами и культурами и др.

Знакомить детей с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свяжжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.

Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Социокультурный контекст ДОО определяет самостоятельно.

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

— **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (*оформление выставки (мини-музея, стенда и др.), просмотр видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций («Собираем листья на участке», «Труд взрослых», «Дружные ребята» и др.)*

— **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (*совместные проекты «О здоровье», «Моя семья», «Моя Россия», «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой», «Открытка ветерану», «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др., коллективные творческие работы «Плакат ко Дню Защитника Отечества», «Украсим зал к празднику» и др.; совместные сюжетные игры «Мы ученые», «Супермаркет», «Поликлиника» и др.; проблемные ситуации «Кукла Маша заболела», «Если бы Лиса не обманывала Кота?» (по сказке), «Как поделить игрушки», «Как помочь другу» и др.)*

— **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (*самостоятельные активности в групповых центрах, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми...*

Характеристики воспитывающей среды ДОО, отражающие региональную специфику
<p>1) <i>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.</i></p> <p><i>Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:</i></p> <p><i>«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</i></p> <p><i>«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</i></p> <p><i>«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</i></p> <p><i>Воспитывающая среда ДОО является составляющей, развивающей предметно – пространственной среды.</i></p> <p><i>Построение единой воспитывающей среды:</i></p> <p><i>определение единых целей и задач всего коллектива педагогов ДОО;</i></p> <p><i>подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач; отношения: педагоги – дети – родители и совместно полученный результат.</i></p> <p><i>Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.</i></p> <p><i>Важнейшие ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей;</i></p> <p><i>создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности др.</i></p> <p><i>Для реализации этих ориентиров педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-воспитывают отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</i> <i>-проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;</i> <i>-создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;</i> <i>-обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;</i> <i>-обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;</i> <i>-обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.</i> <p><i>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</i> <i>-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</i> <i>-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</i> <i>планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</i> <i>-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде и др.</i>
<p>2) <i>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (отражающие региональную специфику):</i></p>

В ДОО созданы тематические культурные центры по направлениям воспитания.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (отражающие региональную специфику): Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения и др.

Виды и направления детской инициативы, самостоятельности, творческого взаимодействия:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения;

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу;

создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то сделать;

предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»;

Научить грамотно реагировать на собственные ошибки и др.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

В 3-4 года – продуктивная деятельность;

В 4-5 лет - познавательная деятельность;

В 5-6 лет - в общение;

В 6-8 лет - образовательная деятельность.

Приемы (из опыта работы педагогов ДОО):

1. Ситуация успеха.

2. Установки.

3. Предвосхищающая положительная оценка.

4. Собственный пример.

5. Проблемная ситуация.

6. Эксперимент (исследование).

7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
 8. Моделирование.
 9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
 10. Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
 11. Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
 12. Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
 13. «Мастер-классы»
 14. Совместные со взрослыми проекты, экскурсии, творческие мероприятия и др.
- Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Общности образовательной организации.

- 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Региональные характеристики общностей ДОО

Характеристики общностей ДОО, отражающие региональную специфику
<p>1) <i>Ценности и цели (отражающие региональную специфику):</i> <i>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</i> <i>Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, и создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</i> <i>Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i> <i>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других и др.</i></p>
<p>2) <i>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей (отражающие региональную специфику):</i> <i>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания и формирования ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</i></p>

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей (отражающие региональную специфику):

Разновозрастное взаимодействие дает возможность устанавливать контакты между детьми разных возрастов, разных национальностей, опосредованных особенностями каждого возраста, характером взаимодействия и содержанием совместной деятельности, адекватностью её педагогического регулирования. Способствует индивидуализации личности ребёнка дошкольника. Отношения между детьми разного возраста даёт им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе и др.

Задачи воспитания в образовательных областях

"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Возможны следующие **виды и формы** в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства:** ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; обычно проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;

- **собрания – консультации:** на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение определённых аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определённых проблем);

- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** это могут быть как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;

- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;

- **семинары – практикумы:** здесь родители получают определённые практические навыки действий в определённых ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);

- **неформальные встречи:** это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом);

- **презентации деятельности:** на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);
- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.
- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках,** повседневной деятельности, например:
 - **познавательная совместная деятельность:** выпуск тематических газет, конкурсы-викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;
 - **трудовая совместная деятельность:** благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.
 - **творческая совместная деятельность:** оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.
 - **досуговая совместная деятельность:** праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

Региональные особенности работы с родителями (законными представителями)

Региональные особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам дошкольной образовательной организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Ориентация на принятие семьи, нравственных устоев семьи, является одним из условий сотрудничества ДОО и семьи.

Примерные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

Дни открытых дверей.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.

Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

*Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.
Клубный час.
Клубы выходного дня.
Мастер-классы.
Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей.
Выставки и организация уголков для родителей.
Посещение семьи.
Родительские университеты.
Педагогическая гостиная и др.
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.*

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая в ходе совместной деятельности образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События можно разделить на два типа: **ситуативные и запланированные.**

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- утренний и вечерний сбор;
- беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Примерные формы планируемых событий, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Планируемые воспитательные события включаются в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События образовательной организации, отражающие региональную специфику

Региональные особенности организации событий в ДОО:

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

В ДОО существует программа действий по осмыслению, организации и развитию событий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

Приобщать к истории и культуре Татарстана и народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям и др.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Календарные образовательные события: праздничные даты и события.

Образовательные события как традиция: дни рождения детей, клубный час, мы болеем за «Ак Барс», дни здоровья и др.

Образовательные события, запланированные воспитателем: чемпионат по шахматам, конкурс талантов, неделя добрых дел, народные промыслы, мир открытий «Наука на вырост», и др.

Образовательные события, возникшие по инициативе детей: татарский концерт, спектакль, цирковое представление, карнавальное шествие, фестиваль народного творчества и др.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Знакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Знакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчуринов и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства и др.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Региональные особенности социального партнерства ДОО

Региональные особенности реализации социального партнерства ДОО:
<p>1) <i>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) (отражающие региональную специфику):</i></p> <p><i>Национальный музей РТ, национальная библиотека РТ, учреждения культуры, физкультуры РТ, родительское сообщество, Татарстанское отделение Всероссийского общества охраны природы, всемирная общественная организация татарских женщин «Ак калфак» всемирный конгресс татар, татарстанское отделение всероссийской организации «Движение первых» и др.</i></p>
<p>2) <i>Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (отражающие региональную специфику):</i></p> <p><i>Результаты социального партнерства зависят от того, насколько четко спланирована совместная деятельность партнеров, насколько участники взаимодействия заинтересованы в достижении поставленных целей и добросовестно выполняют свои обязанности. При правильном подходе к организации социального партнерства ДОО получает очевидные преимущества:</i></p> <p><i>экскурсии на предприятия, с целью ознакомления детей с профессиями;</i></p> <p><i>встречи с представителями различных профессий;</i></p> <p><i>совместные проекты по дошкольному образованию с целью передачи культурного наследия татарского народа, развития культурного диалога;</i></p> <p><i>организация выставок, культурных фестивалей и концертов;</i></p> <p><i>издание книг, брошюр, мультимедиа материалов о татарской культуре и истории на доступном для дошкольников материале;</i></p> <p><i>укрепление связей с другими народами и культурами;</i></p> <p><i>культурные фестивали, на которых представлены татарские традиции и народные обычаи;</i></p> <p><i>концерты татарской музыки и народного танца и др.</i></p>
<p><i>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (отражающие региональную специфику):</i></p> <p><i>Оформление воспитательной среды в ДОО, оформление стендов, уголков, центров, выставок в честь года родных языков и народного единства совместно с движением татарских женщин «Ак калфак», проведение множества культурных мероприятий, направленных на сохранение и развитие национальной культуры татарского народа, сохранение татарского языка, культурного наследия, развитие музейной деятельности и в ДОО и др.</i></p> <p><i>Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</i></p> <p><i>Проекты воспитательной направленности ДОО планирует, организует и реализует согласно утвержденного плана мероприятий.</i></p>

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников в ДОО.

Региональные особенности кадрового обеспечения

Региональные особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Условием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников в Организации.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая воспитателя по обучению татарскому языку), старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся помощник воспитателя и младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.

Должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от целей, образовательных задач Программы, а также особенностей развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Нормативно-методическое обеспечение.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в **должностных инструкциях** сотрудников (воспитателей, специалистов, помощников воспитателей, иных работников ДОО) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре Программы.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих **локальных актах** МБДОУ «Детский сад №123»:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам
- Положение об ограничении доступа воспитанников к видам информации распространяемой посредством сети интернет

- Положение об основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение о языках обучения МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение о формах обучения в МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение о контрольной деятельности в МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение о логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных годовым планом работы в МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников в МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад №123»
- Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад №123»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №123»
- **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять **любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей** (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Региональные требования к условиям работы с особыми категориями детей

<p>Региональные особенности создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:</p>
<p><i>Цель - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Воспитание желания жить в Татарстане и вносить свой вклад в социально-экономическую и культурную жизнь региона.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</i></p> <p><i>осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</i></p> <p><i>РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;</i></p> <p><i>событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;</i></p> <p><i>рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</i></p> <p><i>Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</i></p>
<p><i>2) КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.</i></p>

3) КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Региональные особенности создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей ДОО определяет исходя из этиологии, характера и тяжести нарушения здоровья.

— В МБДОУ «Детский сад №123» создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, не говорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

— Инклюзия является составляющей уклада МБДОУ «Детский сад №123» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по адаптированным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (АОП ОП ДО) соответствующей направленности.

Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АОП ОП ДО и Рабочую программу воспитания к АОП ОП ДО, в т.ч.:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Таблица. Перечень оборудования

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
<i>Физкультурный зал</i>	Шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, мягкие модули, сухой бассейн.

Таблица. Перечень используемой литературы, пособий

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
<i>Физическое развитие Обязательная часть Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика- Синтез, 2016 - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Полтавцева Н.В Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.- М: ТЦ Сфера,2013 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 - Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.-Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС», -2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005 - Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в

	<p>дошкольном учреждении, Москва-Владос, 2001 - Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011</p>
<p><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Этно-культурная региональная составляющая</i></p>	<p>- Конституция РФ и РТ. - Закон «Об образовании» РФ и РТ. - Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан». - «Государственная Программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ». - Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч. Радость познания» под ред. <i>Шаеховой Р.К.</i> Казань, 2016. - <i>Зарипова З.М.</i> «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду». Образовательная программа. Казань, 2013. - <i>Зарипова З.М.</i> «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку» Методическое пособие. Изд. «Хәтер» Казань, 2018. - <i>Зарипова З.М.</i> «Говорим по-татарски. Татарча сөйләшәбез» Методическое пособие. Казань, 2013. - <i>Хазратова Ф.В.</i> «Туган телдә сөйләшәбез. 3-4 яшь» Мет.пособие.Казань,2013. - <i>Зарипова З.М.</i> «Туган телдә сөйләшәбез. 5-7яшь» Мет.пособие. Казань, 2013. - <i>Зарипова З.М., Исаева Р.С.</i> «Үстерешле уеннар». Мет-е пособие. Казань2013. - <i>Закирова К.В., Мортазина.Л.Р.</i> «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак». Игры в детском саду. Казань, 2012. - <i>Закирова К.В., Мортазина.Л.Р.</i> « Әй уйныйбыз, уйныйбыз». Подвижные игры. Казань, 2013. - «Балалар бакчасында әдәп-эхлак тәрбиясе» Мет-е пособие. Казань, 2013. - <i>Закирова К.В.</i> «Балачак аланы».Хрестоматия. Казань, 2011. - <i>Закирова К.В.</i> «На поляне детства».Хрестоматия. Казань, 2011. - <i>Шаехова Р.К.</i> «Раз словечко, два словечко...» Казань 2012 - <i>Борһанова Р. А., Юсупов Ф. Ф.</i> « Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы.» Казан: РИЦ «Школа», 2004. - <i>Пассов Е. И.</i> «Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению». Москва, 1989. - Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет; - DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям. CD –диски: «Бииләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки». «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения». «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка». «Танцы народов Поволжья». для методического пособия «Балалар бакчасында әдәп- эхлак тәрбиясе». диск аудио- китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».</p>

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Образовательные области	Оснащение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека игр народов Поволжья; - атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.); - картотека игр из цикла «Сабантуй»; - мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; - печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. - видеофильмы о XXVII Всемирной летней Универсиаде - 2013 г., XVI чемпионате мира по водным видам спорта – 2015 г. и др.

3.4. Примерный режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные

по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между	все возрасты	10 минут

занятиями, не менее		
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста

Ранний возраст (10,5-часовое пребывание детей)

Холодный период года

Режимные моменты	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей, организованная образовательная деятельность, второй завтрак	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность возвращение с прогулки,	10.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	16.00-16.20
Прогулка, игры, двигательная активность, уход домой, занятия дополнительными платными образовательными услугами	16.20-18.00

Младшая группа (10,5-часовое пребывание детей)

Холодный период года

Режимные моменты	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность	8.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей, организованная образовательная деятельность, второй завтрак	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки,	10.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, вечерний сбор.	16.00-16.20
Прогулка, игры, двигательная активность, уход домой, занятия дополнительными платными образовательными услугами	16.20-18.00

Средняя группа (10,5-часовое пребывание детей)

Холодный период года

Режимные моменты	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей, организованная образовательная деятельность, второй завтрак	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, вечерний сбор.	15.50-16.20
Прогулка, игры, двигательная активность, уход домой, занятия дополнительными платными образовательными услугами	16.20-18.00

Старшая группа (10,5-часовое пребывание детей)

Холодный период года

Режимные моменты	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей, организованная образовательная деятельность, второй завтрак	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05-15.30

Полдник	15.30-15.50
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, вечерний сбор, организованная образовательная деятельность	15.50-16.20
Прогулка, игры, двигательная активность, занятия дополнительными платными образовательными услугами, уход домой	16.20-18.00

Подготовительная группа(10,5-часовое пребывание детей)

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей, организованная образовательная деятельность, второй завтрак	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, вечерний сбор, организованная образовательная деятельность	15.50-16.20
Прогулка, игры, двигательная активность, занятия дополнительными платными образовательными услугами, уход домой	16.20-18.00

Ранний возраст (10,5-часовое пребывание детей)

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15-18.00

Младшая группа (10,5-часовое пребывание детей)

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний сбор	8.50-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Вечерний сбор, игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15-18.00

Средняя группа (10,5-часовое пребывание детей)

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний сбор	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Вечерний сбор	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15-18.00

Старшая группа (10,5-часовое пребывание детей)

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний сбор	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Вечерний сбор	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15-18.00

Подготовительная группа (10,5-часовое пребывание детей)

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний сбор	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Вечерний сбор	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15-18.00

Образовательная деятельность в группе раннего возраста в детском саду осуществляется в совместной деятельности со взрослыми (фронтальные, индивидуальные занятия по подгруппам), самостоятельной деятельности, в режимных моментах. Продолжительность занятий в группе раннего возраста не более 10 мин. Физкультурные занятия 3 раза в неделю, музыкальные занятия 2 раза в неделю. Занятия по художественно-эстетическому развитию 2 раза в неделю, по речевому развитию, познавательному развитию и конструированию 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста в детском саду осуществляется в совместной деятельности со взрослыми (тематический проект), самостоятельной деятельности, в режимных моментах, на занятиях. Физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно на воздухе для детей 5-7 лет) продолжительностью в младших группах не более 15 минут, в средних группах не более 20 минут, в старших группах не более 25 минут, в подготовительных к школе группах не более 30 минут. Музыкальные занятия 2 раза в неделю продолжительностью в младших группах не более 15 минут, в средних группах не более 20 минут, в старших группах не более 25 минут, в подготовительных к школе группах не более 30 минут. Начиная со старшей группы (по заявлению родителей) в организованной форме проводятся занятия по обучению детей татарскому языку. В старшей группе один раз в неделю по подгруппам, продолжительностью не более 20 минут. В подготовительной к школе группе два раза в неделю: одно фронтально продолжительностью 30 минут, одно по подгруппам продолжительностью 25 минут. С детьми, имеющими заявление родителей на отказ от обучения татарскому языку воспитателем проводятся индивидуальные занятия по развитию речи на русском языке. В старшей и подготовительной к школе группе, кроме этого, проводятся занятия по коррекции речи: в старшей группе по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительной к школе группе - фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. В подготовительной к школе группе проводятся один раз в неделю: занятие по формированию элементарных математических представлений, продолжительностью 30 минут и занятие по обучению грамоте, продолжительностью 30 минут.

Условия реализации основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Программа реализуется в течении 10,5 часового пребывания детей с учетом режима дня

и возраста детей. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени (среднее значение), затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным группам.

ООП- 2250 мин в неделю (обязательная часть 68%- 1540 мин в неделю, ЧФУОО-32%- 710 мин в неделю)					ООП- 2250 мин в неделю (обязательная часть 65%- 1490 мин в неделю, ЧФУОО-35%- 760 мин в неделю)						
		<i>ОЧ ООП</i>		<i>ЧФУОО ООП</i>				<i>ОЧ ООП</i>		<i>ЧФУОО ООП</i>	
		день	неделя	день	неделя			день	неделя	день	неделя
Ранний возраст						Младшая группа					
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (50 мин)	4	70	6	0	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (50 мин)	3	65	7	5		
Утренняя гимнастика (10 мин)		5		5	Утренняя гимнастика (10 мин)		5		5		
Подготовка к завтраку, завтрак (30 мин)	4			0	Подготовка к завтраку, завтрак (30 мин)	3	5				5
Занятия (10 мин)		5		5	Занятия (15 мин)	0	0				5
Самостоятельная деятельность, игры, общение (90 мин)	1	05	9	45	Утренний сбор, работа в центрах активности (85 мин)	5	75				50
Второй завтрак (10 мин)		5		5	Второй завтрак (10 мин)		5				5
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (80 мин)	5	75	5	25	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (80 мин)	5	75	5			25
Подготовка к обеду, обед (20 мин)	4	0		0	Подготовка к обеду, обед (20 мин)	3	5				5
Дневной сон						Дневной сон					
Закаливающие процедуры (10 мин)		5		5	Закаливающие процедуры (10 мин)		5		5		5
Подготовка к полднику, полдник (15 мин)	0	0		5	Подготовка к полднику, полдник (15 мин)	0	0				5
Занятия по подгруппам		5		5							

(10мин)									
Самостоятельная Деятельность детей, игры, общение (20мин)	4	0		0	Вечерний сбор, игры, самостоятельная деятельность (30 мин)	0	00	0	0
Прогулка (105 мин)	1	55	4	70	Прогулка (105 мин)	8	40	7	85
ООП в день 450					ООП в день 450				
ООП в неделю 2250					ООП в неделю 2250				
ОЧ ООП	08	540			ОЧ ООП	98	490		
ЧФУОО ООП			42	10	ЧФУОО ООП			52	60

ООП- 2350 мин в неделю (обязательная часть 64%-1495 мин в неделю, ЧФУОО-36%-855 мин в неделю)					ООП- 2400 мин в неделю (обязательная часть 62%- 1485 мин в неделю, ЧФУОО-38%- 915 мин в неделю)					ООП- 2400 мин в неделю (обязательная часть 60%- 1440 мин в неделю, ЧФУОО-40%- 960 мин в неделю)					
ОЧ ООП		ЧФУОО ООП			ОЧ ООП		ЧФУОО ООП			ОЧ ООП		ЧФУОО ООП			
Д е н ь	недел ь	ден ь	неделя		ден ь	неде ля	ден ь	неделя		ден ь	неде ля	ден ь	не де ля		
Средняя группа					Старшая группа					Подготовительная группа					
самост оятель ная деятел ьность детей, игры, общени е (60 мин)	8	90	2	10	самосто ятельна я деятел ьность детей, игры, общени е (65 мин)	0	00	5	25	1	самост оятель ная деятел ьность детей, игры, общени е (65 мин)	9	95	6	30
утренн я гимнаст ика (10 мин)		0		0	утрення я гимнаст ика (10 мин)		0		0	2	утренн я гимнаст ика (10 мин)		0		0
подгот овка к завтра ку, завтра к (20 мин)	3	5		5	подгото вка к завтра ку, завтрак (20 мин)	2	0		0	4	подгот овка к завтра ку, завтра к (20 мин)	2	0		0

тематический проект (110 мин)	0	50	0	00	тематический проект (111 мин)	9	45	2	10	2	тематический проект (97 мин)	8	90	9	95
занятия (20 мин)	3	5		5	занятия (29 мин)	8	0	1	5	5	занятия (53 мин)	2	60	1	05
второй завтрак (10 мин)		0		0	второй завтрак (10 мин)		0		0	2	второй завтрак (10 мин)		0		0
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (80 мин)	1	25	9	45	подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (80 мин)	0	50	0	50	1	подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (80 мин)	8	40	2	60
подготовка к обеду, обед (30 мин)	9	5	1	5	подготовка к обеду, обед (30 мин)	9	5	1	5	5	подготовка к обеду, обед (30 мин)	2	0		0
дневной сон					дневной сон						дневной сон				
Закаливающие процедуры (10 мин)		0		0	Закаливающие процедуры, (10 мин)		0		0	2	Закаливающие процедуры, (10 мин)		0		0
подготовка к полднику, полдник (15 мин)	0	0		0	подготовка к полднику, полдник (15 мин)		59		0	3	подготовка к полднику, полдник (15 мин)		5		0
прогулка (105 мин)	7	35	8	90	прогулка (100 мин)	2	10	8	90	1	прогулка (100 мин)	0	00	0	00

70					80					80				
350					400					400				
	9	49				97	48				8	44		
	9	5					5				8	0		
			7	55				8	15				9	6
			1					3					2	0

ООП- 2400 мин в неделю (обязательная часть 62%- 1485 мин в неделю, ЧФУОО-38%- 915 мин в неделю)					ООП- 2400 мин в неделю (обязательная часть 60%- 1440 мин в неделю, ЧФУОО-40%- 960 мин в неделю)						
		ОЧ ООП		ЧФУОО ООП				ОЧ ООП		ЧФУОО ООП	
		день	неделя	день	неделя			день	неделя	день	неделя
Старшая группа (компенсирующей направленности)					Подготовительная группа (компенсирующей направленности)						
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (65 мин)	0	00	5	25	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (65 мин)	9	95	6	30		
Утренняя гимнастика (10 мин)		0		0	Утренняя гимнастика (10 мин)		0		0		
Подготовка к завтраку, завтрак (20 мин)	2	0		0	Подготовка к завтраку, завтрак (20 мин)	2	0		0		
Тематический проект (95 мин)	0	00	5	75	Тематический проект (79 мин)	7	35	2	60		
Занятия (45 мин)	8	40	7	5	Занятия (71 мин)	3	35	2	60		
Второй завтрак (10 мин)		0		0	Второй завтрак (10 мин)		0		0		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (80 мин)	0	50	0	50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (80 мин)	8	40	2	60		
Подготовка к обеду, обед (30 мин)	9	5	1	5	Подготовка к обеду, обед (20 мин)	2	0		0		
Дневной сон					Дневной сон						
Закаливающие процедуры,		0		0	Закаливающие процедуры		0		0		

(10 мин)					(10 мин)				
Подготовка к полднику, полдник (15 мин)		5		0	Подготовка к ужину, ужин (15 мин)		5		0
Прогулка (100 мин)	2	10	8	90	Прогулка (100 мин)	0	00	0	00
ООП в день					480				
480									
ООП в неделю					2400				
240									
0									
ОЧ ООП	97	485				88	440		
ЧФУОО ООП			83	15					

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Сетка занятий

Сетка занятий по физической культуре
инструктора по физической культуре
Романовой Екатерины Александровны

Дни недели	Группы
------------	--------

Понедельник	8.45 - 9.00 специализированная группа №5 9.10 - 9.25 2-ая младшая группа №6 9.35 - 9.55 средняя группа №1 10.05 - 10.25 средняя группа №3 10.35 -11.00 старшая группа №7
Вторник	8.45 – 9.10 старшая группа №7 9.20 - 9.45 старшая группа №10 9.55 -10.25 подготовительная группа №9 10.35 -11.05 подготовительная группа №11 15.50-16.05 средняя группа №3 16.15-16.30 специализированная группа №5
Среда	8.45 - 9.10 старшая группа №7 9.20 - 9.35 2-ая младшая группа №6 9.45 – 10.05 средняя группа №4 10.15 - 10.35 средняя группа №1 10.45 - 11.15 подготовительная группа №8
Четверг	8.45 - 9.05 средняя группа №3 9.15 - 9.30 специализированная группа №5 9.40 - 10.10 подготовительная группа №11 10.20 - 10.50 подготовительная группа №9 15.50 - 16.05 средняя группа №1
Пятница	8.45 - 9.15 подготовительная группа №8 9.25 - 9.50 старшая группа №2 10.00 -10.25 средняя группа №4 10.35 - 11.00 старшая группа №10 15.50 – 16.05 2-ая младшая группа №6

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 123».

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 30 августа: День Республики Татарстан

Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: Международный день инвалидов; 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь I	Детский сад!	Детский сад!	Детский сад!	День знаний.	День знаний.
Сентябрь II	Детский сад!	Детский сад!	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода
Сентябрь III	Морковка от зайчика.	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Дары осени. «От куда пришел хлеб?»
Сентябрь IV	Мой дом	Как я провел лето с семьей.	В гостях хорошо, а дома лучше.	Моё место в моём доме.	Моя комната – мой мир. Что я люблю в нём?
Праздники, развлечения, досуги	Спортивное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Праздник «Маша и медведь в гостях у детей»	Праздник Маша и медведь в гостях у детей»	Праздник Маша и медведь в гостях у детей»	Праздник Маша и медведь в гостях у детей»
		Физкультурный досуг «Путешествие по детскому саду»	Физкультурный досуг «Если с другом вышел в путь»	Досуг «Правила движения твердо будем знать!»	Досуг «Правила движения твердо будем знать!»
		Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»	Развлечение «Осенины». Русский народный праздник»	Развлечение «Осенины». Русский народный праздник»	Развлечение «Осенины». Русский народный праздник»
		Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь I	Осень Золотая осень.	Золотая осень. Изменения в природе.	Золотая осень. Изменения в природе.	Золотая осень. Изменения в природе.	Золотая осень. Изменения в природе.
Октябрь II	Домашние животные	Наши младшие друзья – животные	Наши младшие друзья – животные.	Наши младшие друзья – животные.	Наши младшие друзья – животные.
Октябрь III	Лесные животные	Царство леса	Царство леса	Царство леса	Царство леса
Октябрь IV	Моя семья	Мама с папой – моя родня, нет роднее родни у меня	Я, мои имя и фамилия. Родные люди – кто это?	Какая семья самая счастливая?	У меня есть семья – в городе, в деревне (родословная семьи).
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Тучка в гостях у ребят»	Праздник «Волшебница осень!»	Праздник «Волшебница осень!»	Праздник «Волшебница осень!»	Праздник «Волшебница осень!»
	Развлечение «Международный день животных»	Развлечение «Международный день животных»	Развлечение «Международный день животных»	Развлечение «Международный день животных»	Развлечение «Международный день животных»
	Спортивное развлечение «Мой додыр»	Спортивное развлечение «Сто затей от осени»	Спортивное развлечение «Папа, мама, я-спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Зов джунглей»	Спортивное развлечение «Зов джунглей»
	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ноябрь I	Моя страна	Моя страна	Моя страна	Моя страна. День народного единства!	Моя страна. День народного единства!
Ноябрь II	Вежливые слова	Вежливые слова	Вежливые слова	Вежливость, толерантность	Вежливость, толерантность
Ноябрь III	Помогаем взрослым	Помогаем взрослым	Я в мире человек!	Я в мире человек!	Я в мире человек!
Ноябрь IV	Мамина неделя	Мамина неделя.	Мамина неделя.	Мамина неделя.	Мамина неделя.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Для любимой мамочки!»	Развлечение «Для любимой мамочки!»	Развлечение «Для любимой мамочки!»	Досуг «День народного единства»	Досуг «День народного единства»
	Спортивное развлечение «Осенняя овощная сказка»	Спортивное развлечение «Осенняя овощная сказка»	Спортивное развлечение «Осенняя овощная сказка»	Развлечение «День мамы!»	Развлечение «День мамы!»
	Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»	Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»	Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»	Физкультурный досуг «Путешествие Спортландию»	Физкультурный досуг «Путешествие Спортландию»
	Фото-выставка «Портрет моей мамы»	Фото-выставка «Портрет моей мамы»	Фото-выставка «Портрет моей мамы»	Фото-выставка «Портрет моей мамы»	Фото-выставка «Портрет моей мамы»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Декабрь I	Народные календарные игры. Народная игрушка.	Народные календарные игры. Народная игрушка	Народные календарные игры. Народная игрушка.	Народные календарные игры. Народная игрушка.	Народные календарные игры. Народная игрушка.
Декабрь II	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
Декабрь III	Жизнь животных и птиц зимой.	Жизнь животных и птиц зимой	Жизнь животных и птиц зимой.	Жизнь животных и птиц зимой.	Жизнь животных и птиц зимой.
Декабрь IV	Новый год	Новогодние традиции в нашей семье	Новогодние традиции в нашей семье	Новогодние традиции в нашей семье	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год).
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Здравствуй праздник - Новый год»	Праздник «Здравствуй праздник - Новый год»	Праздник «Здравствуй праздник - Новый год»	Праздник «Здравствуй праздник - Новый год»	Праздник «Здравствуй праздник - Новый год»
	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки метелицы»	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки метелицы»	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки метелицы»	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки метелицы»	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки метелицы»
	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Январь II	Зима	Зима	Зимняя олимпиада	Зимняя олимпиада	Зимняя олимпиада
Январь III	Народное творчество. Фольклор	Народная культура и традиции, промыслы.	Народная культура и традиции, промыслы.	Народная культура и традиции, промыслы.	Народная культура и традиции, промыслы.
Январь IV	В здоровом теле – здоровый дух...	В здоровом теле – здоровый дух...	В здоровом теле – здоровый дух...	В здоровом теле – здоровый дух...	В здоровом теле – здоровый дух...
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Прощание с елочкой»
	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»
	Фотовыставка «Зимние забавы»	Фотовыставка «Зимние забавы»	Фотовыставка «Зимние забавы»	Фотовыставка «Зимние забавы»	Фотовыставка «Зимние забавы»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Февраль I	Сестра, брат в семье	Сестра, брат в семье	Сестра, брат в семье	Сестра, брат в семье	Сестра, брат в семье
Февраль II	Мы – девочки, мы мальчики.	Мы – девочки, мы мальчики.	Мы – девочки, мы мальчики.	Мы – девочки, мы мальчики.	Мы – девочки, мы мальчики.
Февраль III	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества.
Февраль IV	Международный Женский день 8 марта.	Международный Женский день 8 марта.	Международный Женский день 8 марта.	Международный Женский день 8 марта.	Международный Женский день 8 марта.
Праздники, развлечения, досуги	Фото - выставка «Мой папа – защитник Отечества»	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества»	Развлечение «Бабай да солдат булган, эти да солдат булган»	Развлечение «Бабай да солдат булган, эти да солдат булган»
	Развлечение ко Дню родного языка «русская народная сказка» (игры, театрализация)	Развлечение ко Дню родного языка «русская народная сказка» (игры, театрализация)	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»
				Праздник «День родного языка»	Праздник «День родного языка»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Март I	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
Март II	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...
Март III	Безопасность	Безопасность	Безопасность	Безопасность	Безопасность
Март IV	Мои бабушки и дедушки	Мои бабушки и дедушки	Мои бабушки и дедушки	Мои бабушки и дедушки	Мои бабушки и дедушки
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Это мамин день»	Праздник «Это мамин день»	Праздник «Это мамин день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»
	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»
	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»	Физкультурный досуг «Провожаем зиму, весну встречаем»	Праздник «Навруз»	Праздник «Навруз»
	Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Выставка детских рисунков «День театра»	Выставка детских рисунков «День театра»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Апрель I	Транспорт.	Транспорт	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.
Апрель II	Тайны космоса.	Тайны космоса.	Тайны космоса.	Тайны космоса.	Тайны космоса.
Апрель III	День Земли	День Земли	День Земли	День Земли	День Земли
Апрель IV	Все работы хороши.	Все работы хороши.	Все работы хороши.	Все работы хороши.	Все работы хороши.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «День смеха»	Развлечение «День смеха»	Развлечение «День смеха»	Развлечение «День смеха»	Развлечение «День смеха»
	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Фестиваль «Яшь артист»	Фестиваль «Яшь артист»	Развлечение «Космодром здоровья»	Развлечение «Космодром здоровья»
	Экологическая акция «День Земли»	Игра – путешествие «Профиград»	Игра – путешествие «Профиград»	Фестиваль «Яшь артист»	Фестиваль «Яшь артист»
		Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Игра – путешествие «Профиград»	Игра – путешествие «Профиград»
		Экологическая акция «День Земли»	Экологическая акция «День Земли»	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
				Экологическая акция «День Земли»	Экологическая акция «День Земли»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Май I	Первоцветы.	Первоцветы.	Первоцветы.	Первоцветы.	Первоцветы.
Май II	День Победы!	День Победы!	День Победы!	День Победы!	День Победы!
Май III	Шестиногие малыши	Шестиногие малыши	Шестиногие малыши	Шестиногие малыши	Шестиногие малыши
Май IV	Летние виды спорта (безопасность).	Летние виды спорта (безопасность).	Летние виды спорта (безопасность).	Летние виды спорта (безопасность).	Летние виды спорта (безопасность).
Праздники, развлечения, досуги	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «Великий май»	Праздник «Великий май»	Праздник «Великий май»	Праздник «Великий май»
		Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «Выпускной бал»
					Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Июнь I	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
Июнь II	«Заюшкина избушка»	"Волк и козлята"	"Гуси-лебеди"	"Царевна-лягушка"	Сказки А.С. Пушкина
Июнь III	«Путешествие с матрешкой»	«Путешествие с матрешкой»	День России	День России	День России
Июнь IV	«Свеча памяти»	«Вечный огонь»	«Мы память бережно храним»	«Мы память бережно храним»	День памяти и скорби
Праздники, развлечения, досуги	Музыкально-спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»	Музыкально-спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»	Музыкально-спортивное развлечение «Счастье, солнце, дружба-вот что детям нужно!»	Музыкально-спортивное развлечение «Счастье, солнце, дружба-вот что детям нужно!»	Музыкально-спортивное развлечение «Счастье, солнце, дружба-вот что детям нужно!»
			Акция «Свеча Памяти»	Акция «Свеча Памяти»	Развлечение «С чего начинается Родина»
					Акция «Свеча Памяти»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Июль I	«Ромашка»	«Ромашка»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
Июль II	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Дети против мусора!»	«Дети против мусора!»	«Дети против мусора!»
Июль III	«Воздушный шарик»	«Воздушный шарик»	«День воздушных шаров»	«День воздушных шаров»	«День воздушных шаров»
Июль IV	«День дружбы»	«День дружбы»	«День дружбы»	«День дружбы»	«День дружбы»
Праздники, развлечения, досуги	Музыкально-спортивное развлечение с родителями «Мама, папа, я-дружная семья»	Музыкально-спортивное развлечение с родителями «Мама, папа, я-дружная семья»	Музыкально-спортивное развлечение с родителями «Моя веселая семейка»	Музыкально-спортивное развлечение с родителями «Моя веселая семейка»	Музыкально-спортивное развлечение с родителями «Моя веселая семейка»
			Квест «Помоги убрать мусор эколятам»	Квест «Помоги убрать мусор эколятам»	Квест «Помоги убрать мусор эколятам»
					Музыкально-спортивная игра «Если с другом вышел в путь»

Тема недели	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Август I	«Юные исследователи»	«Юные исследователи»	«День Метеостанции»	«День Метеостанции»	«День Метеостанции»
Август II	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Вместе весело играть»	«Ловкие умелые, быстрые и смелые»	«День физкультурника»	«День физкультурника»
Август III	«Белый, синий, красный»	«Белый, синий, красный»	День флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации
Август IV	«Теремок»	«Тюбетейка»	«Мой, Татарстан, ты лучше всех!»	«Мой, Татарстан, ты лучше всех!»	День Республики Татарстан
Праздники, развлечения, досуги	Музыкально спортивное развлечение «Прыг-скок»	Музыкально спортивное развлечение Прыг-скок»	Флешмоб «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!»	Флешмоб «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!»	Флешмоб «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!»
			Спортивное развлечение «Мой флаг»	Веселые старты «Триколор	Спортивное развлечение «День флага России»
					Веселая эстафета «Мы из Татарстана»

**Протокол тестирования физической подготовленности детей в
подготовительной группе**

Количественные показатели физической подготовленности детей
подготовительной группы № ДОУ №

№ п/п	Фамилия, имя	Тестовое задание и его оценка в баллах					Общий балл	Уровень физической подготовленности
		Бег на 30 м	Прыжок в длину с места	Бросок набивного мяча	Метание мешочка с песком	Оценка координации движений		
1.								
2.								

№ п/п	Фамилия, имя	Тестовое задание и количественный показатель			
		Бег на 30 м (с)	Прыжок в длину с места (см)	Бросок набивного мяча (см)	Метание мешочка с песком (см)
1.					
2.					

Оценка физической подготовленности дошкольников

Всеми произвольными движениями, в том числе и основными, ребенок овладевает постепенно под воздействием ряда факторов — внутренних и внешних. К внутренним, биологическим, факторам относятся: этапы созревания различных органов и систем организма; природные задатки двигательных способностей; индивидуальные конституционные особенности; особенности нервной системы. Известно, что здоровый ребенок начинает ходить в 9-12 месяцев, так как именно к этому периоду происходит необходимое созревание и развитие опорно-двигательного аппарата. Природные двигательные способности — важнейший компонент овладения отдельными видами движений. Одни дети хорошо прыгают, быстро бегают, другие выделяются точным глазомером и т. п.

Типологические особенности высшей нервной деятельности (быстрота, сила, равновесие процессов возбуждения и торможения) обязательно сказываются на овладении двигательными навыками. У спокойных, уравновешенных детей они формируются быстрее, у возбудимых — медленнее, так как эти дети способны выполнять лишь кратковременную работу и поэтому нуждаются в переключении с одного упражнения (или игры) на другое.

Внешние факторы моторного развития — среда и обучение — должны строиться с учетом внутренних особенностей ребенка. Целенаправленное воспитание обеспечивает овладение наиболее рациональными способами выполнения движений в короткий срок и оптимальное развитие двигательных способностей.

Объем движений и общие требования к ним определены «Программой ДОУ». В современной литературе приводятся данные, характеризующие технику и количественные показатели основных движений дошкольников. Однако эти данные порой разноречивы, что обусловлено разным двигательным режимом дошкольных учреждений, большим диапазоном индивидуальных различий детей и рядом других факторов.

Техника выполнения ребенком какого-либо движения примерна, вариативна и не является самоцелью в работе воспитателя. Тем не менее, педагог должен отчетливо представлять себе и основу техники, и ее детали, уметь грамотно показать движение, помочь освоить рациональный способ его выполнения, оценить движения каждого ребенка, понять причину ошибок.

Три балла характеризуют высокий уровень навыка: правильно выполняются все основные элементы движения. Два балла (средний уровень) получают дети, справляющиеся с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки. Один балл (низкий уровень) имеет место при наличии значительных ошибок.

Приведенные ниже количественные и качественные показатели определены на основе собственных исследований и анализа литературы.

Показатели ходьбы

Младший возраст.

1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы.
2. Свободные движения рук (еще неритмичны и неэнергичны).
3. Согласованные движения рук и ног.
3. Примерное соблюдение направления с опорой на ориентиры.

Средний возраст.

1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы.
2. Свободные движения рук от плеча.
3. Шаг ритмичный, но еще нестабильный и тяжеловатый.
4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры и без них.

Старший возраст.

1. Хорошая осанка.
2. Свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях.
3. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный.
4. Выраженный перекал с пятки на носок, небольшой разворот стоп.

5. Активное сгибание и разгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая).
6. Умение соблюдать различные направления, менять их.

Показатели ходьбы (10 м в с)

Возраст, лет	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	м	7,6 и <	7,77—8,1	8,2 и >
	д	7,4 и <	7,3—7,5	7,9 и >
5	м	7.2 и <	7,4—7,5	7.6 и >
	д	7.3 и <	7,4—7,6	7.7 и >
6	м	6,4 и <	6,5—7,1	7,2 и >
	д	6,7 и <	6,8—7,4	7,5 и >
7	м	5,4 и <	5,5—6,2	6,3 и >
	д	5,6 и <	5,7—6,5	6,6 и >

Методика обследования ходьбы (время учитывается с точностью до 0,1 с).

Старт и финиш отмечаются линиями. Ребенок находится на расстоянии 2—3 м от линии старта. Он проходит 10 м до предмета (игрушки), расположенного на расстоянии 2—3 м за линией финиша. Задание выполняется 2 раза, фиксируется лучший результат.

Показатели бега

Младший возраст.

Бег на скорость.

1. Туловище прямое (или немного наклонено вперед).
2. Выраженный момент «полета».
3. Свободные движения рук.
4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры.

Средний возраст.

Бег на скорость.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки полусогнуты в локтях.
3. Выраженный вынос бедра маховой ноги (примерно под углом 40—50°).
4. Ритмичность бега.

Медленный бег.

1. Туловище почти вертикально.
2. Шаг короткий, сгибание ног с небольшой амплитудой.
3. Руки полусогнуты, движения ненапряженные.

Старший возраст.

Бег на скорость.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед - внутрь.
3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом примерно 60—70°).
4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах.

5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Медленный бег.

1. Туловище почти вертикально.

2. Сгибание ног с небольшой амплитудой. Шаг короткий, постановка ноги — с пятки.

3. Движение полусогнутых рук свободное, с небольшой амплитудой, кисти расслаблены.

4. Устойчивая ритмичность движений.

Показатели бега в медленном темпе (в с)

Возраст, лет	Дистанция, м	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	90	24,9 и >	30,6—25,0	30,7 и <
6	120	29,1 и >	35,7—29,2	35,8 и <
7	150	33,5 и >	41,2—33,6	41,3 и <

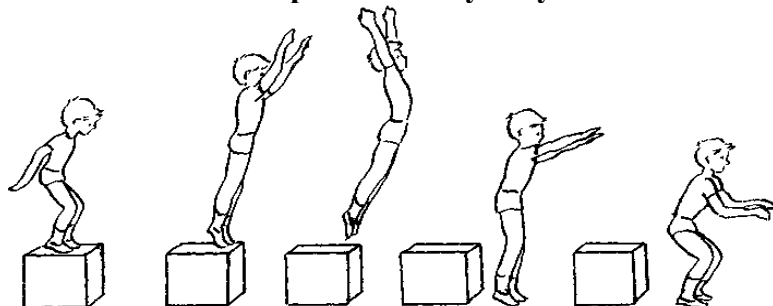
Показатели бега на скорость (30 м в с)

Возраст, лет	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	м	9,4—8,7	9,5—9,9	10,0—10,7
	д	9,8—8,7	9,9—10,2	10,3—12,7
5	м	8,3—7,9	8,4—9,2	9,3—10,0
	д	8,8—8,3	8,9—9,2	9,3—10,2
6	м	7,6—7,5	7,7—8,2	8,3—8,5
	д	8,2—7,8	8,3—8,8	8,9—9,2
7	м	7,2—6,8	7,3—7,5	7,6—8,0
	д	7,5—7,3	7,6—7,9	8,0—8,7

Методика обследования бега.

До проведения проверки движений воспитатель размечает беговую дорожку: длина не менее 40 м; до линии старта и после линии финиша должно быть 5—6 м. В конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок на подставке, натянутая лента и т. п.). Воспитатель знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: начинать бег строго по сигналу, возвращаться к линии старта только по краю дорожки. Целесообразно организовать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей. Даются две попытки с интервалом для отдыха 2—3 мин, фиксируется лучший результат.

Показатели прыжков Прыжки в глубину



Младший возраст.

1. Исходное положение: небольшое приседание с наклоном туловища.
2. Толчок: одновременно двумя ногами.
3. Полет: ноги слегка выпрямляются, руки в свободном положении.
4. Приземление: мягко, на две ноги одновременно.

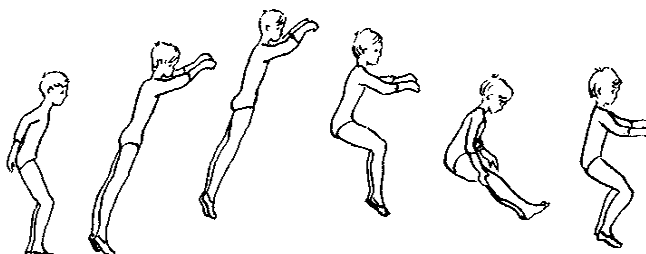
Средний возраст.

1. Исходное положение: а) ноги стоят параллельно, слегка расставлены; б) полуприседание; в) руки свободно движутся назад.
2. Толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед-вверх.
3. Полет: а) ноги почти прямые; б) руки вверх.
4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с носка с переходом на всю ступню; б) руки вперед — в стороны.

Старший возраст.

1. Исходное положение: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни, слегка согнуты в коленях; б) туловище наклонено, голова прямо; в) руки свободно назад.
2. Толчок: а) сильное отталкивание вверх с распрямлением ног; б) резкий взмах руками вперед-вверх.
3. Полет: а) туловище вытянуто; б) руки вперед-вверх.
4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с переходом с носка на всю ступню, колени полусогнуты; б) туловище наклонено; в) руки вперед — в стороны; в) сохранение равновесия при приземлении.

Прыжки в длину с места



Младший возраст.

1. Исходное положение: небольшое приседание на слегка расставленных ногах.
2. Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами.

3. Полет: ноги слегка согнуты, положение рук свободное.

4. Приземление: мягко, одновременно на две ноги.

Средний возраст.

1. Исходное положение: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отодвинуты назад.

2. Толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед-вверх.

3. Полет: а) руки вперед-вверх; б) туловище и ноги выпрямлены.

4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; б) положение рук свободное.

Старший возраст.

1. Исходное положение: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; б) руки свободно отодвинуты назад.

2. Толчок: а) двумя ногами одновременно (вверх-вперед); б) выпрямление ног; в) резкий мах руками вперед-вверх.

3. Полет: а) туловище согнуто, голова вперед; б) вынос полусогнутых ног вперед; в) движение рук вперед-вверх.

4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки движутся свободно вперед — в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.

Показатели прыжков в длину с места (см)

Возраст, лет	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	м	70,0 и >	58,0—69,5	57,0 и <
	д	70,0 и >	60,0—69,0	59,0 и <
5	м	92,0 и >	77,1—91,6	76,0 и <
	д	87,0 и >	76,2-86,5	75,0 и <
6	м	101,0 и >	86,3—100,0	85,0 и <
	д	100,0 и >	88,0—99,6	87,0 и <
7	м	113,0 и >	100,0—112,7	99,0 и <
	д	114,0 и >	98,0—113,4	97,0 и <

Метание в горизонтальную цель

Младший возраст.

1. Исходное положение: ноги слегка расставлены, рука перед собой (прицеливание).

2. Бросок: а) резкое движение рукой вверх-вниз; б) попадание в цель.

Средний возраст.

1. Исходное положение: стойка вполоборота к мишени, ноги на ширине плеч, правая рука выдвинута вперед (прицеливание),

2. Замах: а) поворот в сторону мишени, наклон туловища вперед, бросок с силой; б) попадание в цель.

Старший возраст.

1. Исходное положение: а) стойка вполоборота к мишени, ноги на ширине плеч, б) правая рука выдвинута вперед (прицеливание), левая свободно опущена вниз.

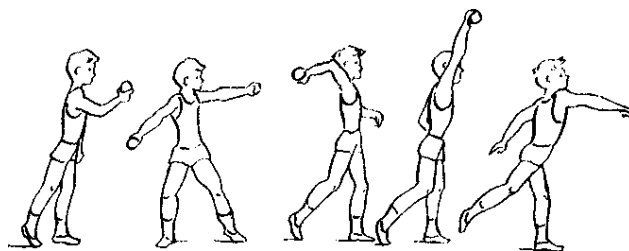
2. Замах: а) перенос тяжести тела на правую ногу, левую — на носок; б) одновременно правую руку поднять вверх.

3. Бросок: а) поворот в сторону мишени, перенос тяжести тела на левую ногу, правую - на носок; б) резкое движение правой рукой вниз, одновременно хлещущее движение кисти; в) попадание в цель.

4. Заключительная часть: шаг вперед или приставление правой ноги, сохранение равновесия.

Метание вдаль

Младший возраст.



1. Исходное положение: стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте.
2. Замах: небольшой поворот вправо.
3. Бросок: с силой (для сохранения направления полета предмета).

Средний возраст.

1. Исходное положение: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; б) правая рука держит предмет на уровне груди.
2. Замах: а) поворот туловища вправо, сгибая правую ногу; б) одновременно правая рука идет вниз-назад; в) поворот в направлении броска, правая рука --вверх-вперед.
3. Бросок: а) резкое движение руки вдаль-вверх; б) сохранение заданного направления полета предмета.
4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

Старший возраст.

1. Исходное положение: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая - впереди, правая - на носок; б) правая рука с предметом на уровне груди, локоть - вниз.
2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу и перенося на нее вес тела, левую - на носок; б) одновременно разгибая правую руку, размашисто отвести ее вниз-назад — в сторону, в) перенос веса тела на левую ногу, поворот груди в направлении броска, правый локоть вверх, спина прогнута «положение натянутого лука».
3. Бросок: а) продолжая переносить вес тела на левую ногу, правую руку с предметом резко выпрямить; б) хлещущим движением кисти бросить предмет вдаль-вверх; в) сохранять заданное направление полета предмета.
4. Заключительная часть: шаг вперед (или приставить правую ногу), сохранение равновесия.

Показатели метания мешочка (150—200 г) правой и левой рукой вдаль (см)

Возраст,	Пол		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М	пр.	5,5	4,1	2,5
		лев.	4,8	3,4	2,0
	Д	пр.	5,2	3,4	2,4
		лев.	3,7	2,8	1,8
5	М	пр.	7,5	5,7	3,9
		лев.	4,7	4,2	3,0

	Д	пр. лев.	5,9 4,5	4,4 3,5	3,5 2,5
6	М	пр. лев.	9,8 5,9	7,9 5,3	4,4 3,3
	Д	пр. лев.	8,3 5,7	5,4 4,7	3,3 3,0
7	М	пр. лев.	13,9 10,8	10,0 6,8	6,0 5,0
	Д	пр. лев.	11,8 8,0	8,3 5,6	5,5 4,6

Метание в вертикальную цель

Младший возраст.

1. Исходное положение: а) стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, левая - впереди; б) правая рука согнута в локте, на уровне глаз (прицеливание).
2. Замах: правая рука слегка согнута в локте и поднята вверх.
3. Бросок: а) резкое движение рукой от плеча; б) попадание в цель.

Средний возраст.

1. Исходное положение: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая — впереди; б) правая рука с предметом на уровне глаз (прицеливание).
2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу; б) одновременно правая рука, согнутая в локте, движется вниз-назад-вверх; в) поворот в направлении броска.
3. Бросок: а) резкое движение рукой от плеча; б) попадание в цель.
4. Заключительная часть: сохранение равновесия,

Старший возраст.

1. Исходное положение: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая — впереди; б) правая рука с предметом на уровне глаз (прицеливание).
2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу, левую — на носок; б) одновременно правая рука, согнутая в локте, движется вниз-назад-вверх; в) поворот в направлении броска.
3. Бросок: а) перенос веса тела на левую ногу; б) резкое движение руки вперед от плеча; в) попадание в цель.
4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

Методика обследования метания.

Метание вдаль проводится на площадке (длина не менее 10—20 м, ширина 5—6 м), которую следует заранее разметить на метры флажками или цифрами. Мешочки или мячи удобно положить в ведерки (коробки) для каждого ребенка. Воспитатель уточняет порядок выполнения задания: по команде бросить мешочек (мяч) в определенном направлении, затем по команде собрать мешочки (мячи). Метание в цель проводится индивидуально, каждому ребенку также дается по три попытки каждой рукой.